

اللغة العربية

العلوم اللغوية

١٢

العلمي

والعلوم الإنسانية



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

اللغة العربية

العلوم اللغوية

للصف الثاني الثانوي

العلوم الإنسانية والعلمي

المؤلفون

د. إبراهيم نمر موسى «منسقاً»
د. محمد أبو حميدة
د. نهى عفونة (العايدي)

عمر مسلم
محمود عيد
د. مشهور الحبازي

د. جهاد شريدة
وفاء الجيوسي
أحمد محمد الخطيب



قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس كتاب العلوم اللغوية للصف الثاني الثانوي في مدارسها للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧م

الإشراف العام

رئيس لجنة المناهج – د. نعيم أبو الحمص

مدير عام مركز المناهج – د. صلاح ياسين

مركز المناهج

- **إشراف تربوي :** د.عمر أبوالحمص

الدائرة الفنية

- **إشراف إداري** : أحمد سياعرة
- **الإعداد المحوسب للطباعة** : حمدان بجبوج
- **تصميم وتنضيد** : سيراء غسان سرحان
- **تصميم الغلاف** : كمال فحماوي

- **تحكيم علمي:** ـ د. جهاد العرجا ـ د. مهدي عرار ـ د. يوسف عمرو

الفريق الوطني لمنهاج اللغة العربية

د.عيسى أبو شمسية «منسقاً»

أ.د. محمد جواد النوري «نائباً للمنسق»

أمين عبد الغفور

أحمد الخطيب

د.خليل حماد

د.عبد الكريم أبو خشان

علي حميدان

د.عمر مسلم «مقرراً»

منى طهبوب

تيسير الباز

د.نجوى عرفات

الطبعة الأولى التجريبية

٢٠٠٦م/١٤٢٧ هـ

مركز المناهج –حي المصيون–شارع المعاهد–أول شارع على اليمين من جهة مركز المدينة
ص .ب ٧١٩ – رام الله – فلسطين
تلفون ٢٩٦٩٣٥٠-٢-٩٧٠+ فاكس ٢٩٦٩٣٧٧-٢-٩٧٠+
الصفحة الالكترونية: www.pcdc.edu.ps – العنوان الالكتروني: pcdc@palnet.com

تمهيد

رأت وزارة التربية والتعليم العالي ضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية؛ لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني حتى يأخذ مكانه بين الشعوب. إن بناء منهاج فلسطيني يعد أساساً مهمّاً لبناء السيادة الوطنية للشعب الفلسطيني، وأساساً لترسيخ القيم والديمقراطية، وهوحق إنساني، وأداة تنمية للموارد البشرية المستدامة التي رسختها مبادئ الخطة الخمسية للوزارة.

وتكمن أهمية المنهاج في أنه الوسيلة الرئيسة للتعليم، التي من خلالها تتحقق أهداف المجتمع؛ لذا تولي الوزارة عناية خاصة بالكتاب المدرسي، أحد عناصر المنهاج؛ لأنه المصدر الوسيط للتعلم، والأداة الأولى بيد المعلم والطالب، إضافة إلى غيره من وسائل التعلم: الإنترنت، والحاسوب، والثقافة المحلية، والتعلم الأسري، وغيرها من الوسائط المساعدة.

لقد قامت وزارة التربية والتعليم العالي بإتمام مرحلة تأليف جميع الكتب المدرسية (١ -١٢)، التي تُوِّجَت بتطبيق كتب الصف الثاني الثانوي (١٢) بجميع فروعه: العلمي، والعلوم الإنسانية، والمهني، والتقني، مع بداية العام الدراسي(٢٠٠٦ / ٢٠٠٧). وتعمل الوزارة حالياً على تنفيذ خطة تطوير شاملة في السنوات الثلاث القادمة، تغطي أربعة مجالات، وهي: أنشطة تطويرية (مراجعة جميع الكتب للصفوف ١ -١٢)، وأنشطة استكمالية (أدلة المعلم والوسائل المعينة)، وأنشطة مستقبلية (دراسات تقويمية وتحليلية لمناهج المراحل الثلاث في جميع المباحث أفقياً وعمودياً)، وأنشطة موازية (توسيع البنية التحتية في مجال الشبكات والتعليم الإلكتروني، وتحسين آلية امتحان الثانوية العامة).

وتعد الكتب المدرسية وأدلة المعلم التي أنجزت للصفوف الاثني عشر، وعددها يقارب ٤٥٠ كتاباً، ركيزة أساسية في عملية التعليم والتعلم، بما تشتمل عليه من معارف ومعلومات عُرضت بأسلوب سهل ومنطقي؛ لتوفير خبرات متنوعة، تتضمن مؤشرات واضحة، تتصل بطرائق التدريس، والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم، وتتلاءم مع مبادئ الخطة الخمسية المذكورة أعلاه.

وتتم مراجعة الكتب وتنقيحها وإثراؤها سنويّاً بمشاركة التربويين والمعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريسها، وترى الوزارة الطبعات من الأولى إلى الرابعة طبعات تجريبية قابلة للتعديل والتطوير؛ كي تتلاءم مع التغيرات في التقدم العلمي والتكنولوجي ومهارات الحياة. إن قيمة الكتاب المدرسي الفلسطيني تزداد بمقدار ما يبذل فيه من جُهود، ومن مشاركة أكبر عدد ممكن من المتخصصين في مجال إعداد الكتب المدرسية، الذين يحدثون تغييراً جوهريّاً في التعليم، من خلال العمليات الواسعة من المراجعة، بمنهجية رسخها مركز المناهج في مجالي التأليف والإخراج في طرفي الوطن الذي يعمل على توحيده.

إن وزارة التربية والتعليم العالي لايسعها إلا أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى المؤسسات والمنظمات الدولية، والدول العربية والصديقة وبخاصة حكومة بلجيكا؛ لدعمها المالي لمشروع المناهج.

كما أن الوزارة لتفخر بالكفاءات التربوية الوطنية، التي شاركت في إنجاز هذا العمل الوطني التاريخي من خلال اللجان التربوية، التي تقوم بإعداد الكتب المدرسية، وتشكرهم على مشاركتهم بجهودهم المميزة، كلٌّ حسب موقعه، وتشمل لجان المناهج الوزارية، ومركزالمناهج، والإقرار، والمؤلفين، والمحررين، والمشاركين في ورشات العمل، والمصممين، والرسامين، والمراجعين، والطابعين، والمشاركين في إثراء الكتب المدرسية من الميدان أثناء التطبيق.

وزارة التربية والتعليم العالي
مركز المناهج
أيلول ٢٠٠٦ م

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

الحمدُ للهِ حمداً يليقُ بجلالِهِ، وصلّى اللهُ وسلَّمَ على سيِّدِنا محمَّدٍ وصحبِهِ وآلِهِ، وبعدُ،

فهذا كتابُ العلومِ اللغويَّةِ للصفِّ الثاني الثانويِّ، يأتي خاتمةً لسلسلةِ كتبِ العلومِ اللغويَّةِ في المنهاجِ الفلسطينيِّ.

احتوى الكتابُ على موضوعاتٍ متنوِّعةٍ من النحوِ، والبلاغةِ، والعروضِ، عُرِضتْ مسائلُها وفقَ منهج قائم على تخيُّرِ نماذجَ مشرقةٍ من الكلامِ العربيِّ، قديمِهِ وحديثِهِ، نثرِهِ وشعرِهِ، دُرِسَتْ دراسةً متأنِّيةً وفقَ منهجٍ استقرائيٍّ قائم على الملاحظةِ، والتأمُّلِ، والاستنتاجِ، ثُمَّ صياغةِ القواعدِ الكلِّيَّةِ بلغةٍ سهلةٍ واضحةٍ قريبةٍ من الطالبِ، معَ الحرصِ دائماً على مبدأ تحقيقِ الفائدةِ والمتعةِ معاً.

وتمحورتْ موضوعاتُ النحوِ التي تضمَّنها الكتابُ حولَ ظاهرةِ الإعرابِ في اللغةِ العربيَّةِ، باعتبارِها سمةً بارزةً ومميِّزةً لهذه اللغةِ، من هذه الموضوعاتِ: المصدر المؤول، والإعرابُ وأنواعُهُ في الأسماءِ وفي الأفعالِ، وأنواعُ الإعرابِ وأسبابُهُ وعلاماتُهُ في الفعلِ، ثُمَّ أنواعُ الإعرابِ وأسبابُهُ وعلاماتُهُ في الاسمِ، معَ التركيزِ على ما يُعربُ بعلاماتِ الإعرابِ الفرعيَّة، كما تضمَّنَ الكتابُ دروساً عن الجملةِ الفعليّةِ: الفاعلَ، والمفعولَ بِهِ، ونائبَ الفاعلِ، ثمَّ الجملةِ الاسميَّةِ: المبتدأَ والخبرَ، وبعضَ النواسخِ، مثلِ: كانَ وأخواتِها، وإنَّ وأخواتِها، وأسلوب القسم.

وتضمَّنَ الكتابُ موضوعاتٍ متنوِّعةً من علومِ البلاغةِ العربيَّةِ، منها: التوريةُ، والتقسيمُ، والخبرُ والإنشاءُ، وأنواعُ كلٍّ منهما وأضربُهُ وفوائدُهُ.

كما تناولَ الكتابُ بعضَ بحورِ الشعرِ العربيِّ، مثل: المتداركِ، والخفيفِ، والبسيطِ، والسريع.

ولمّا كانَ الكمالُ للهِ وحدَهُ؛ فإنَّ فريقَ التأليفِ يتوجَّهُ إلى الزملاءِ المشرفينَ والمعلِّمينَ والمهتمّينَ بألا يبخلوا علينا بملاحظاتِهِم وآرائِهِم؛ حتّى نتمكَّنَ من رفعِ جودةِ هذا الكتابِ في الطبعاتِ اللاحقةِ، معَ جزيلِ الشكرِ والتقديرِ.

المؤلِّفون

المحتويات